

## Séances simultanées – 22 août

### Exploration des constats : présentations et conversation

Cinq ateliers parallèles seront offerts sur des sujets thématiques pour susciter des discussions sur le nombre grandissant de constats à propos de l'importance de promouvoir la santé mentale chez les enfants et les jeunes. Chaque séance comportera trois présentateurs qui auront 15 minutes pour faire état de leur constat et des incidences sur les politiques ou les pratiques. Elle sera ensuite suivie d'une discussion générale sur la question : *Quelles sont les répercussions sur les politiques et les pratiques?*

Les résultats de ces discussions permettront de formuler l'appel à l'action qui conclura le programme de l'IEA 2017.

## Séance 2: Donner un meilleur accès aux services et programmes destinés aux jeunes

### a. *Parcours des jeunes en santé mentale au Canada atlantique*

Kate Tilleczek, Ph.D, Brandi L. Bell, Ph.D

Les Instituts de recherche en santé du Canada subventionnent une étude d'une durée de cinq ans intitulée Atlantic Canada Children's Effective Service Strategies in Mental Health (ACCESS-MH) qui a pour but de favoriser une meilleure compréhension de la santé mentale des enfants et de la jeunesse au Canada atlantique. Notre équipe de chercheurs a mené des entrevues en profondeur avec des enfants, des jeunes, des parents et des fournisseurs de service (systèmes de santé mentale des adolescents et systèmes connexes) au Canada atlantique (Î.-P.-É., N.-É., N.-B. et T.-N.-L.) afin de se renseigner davantage sur le parcours des jeunes dans le système de soins de santé mentale. Au cours de cette présentation, nous discuterons de ce que nous avons appris lors des entrevues avec 46 enfants et jeunes âgés de 10 à 21 ans qui savent ce qu'est la dépression, l'anxiété, les troubles alimentaires, les troubles de comportement ou les troubles du spectre de l'autisme. Notre démarche vis-à-vis le parcours des patients axé sur les arts permet de mobiliser les participants et met l'accent sur ces histoires de lutte parfois longues et complexes, aidant à comprendre les problèmes tels la coordination des services, les temps d'attente et les stigmates, et offrant aux familles, aux écoles et aux professionnels de la santé mentale la possibilité d'appuyer les jeunes dans leur cheminement sur la voie du rétablissement.

### *Quel est le lien entre votre projet et le thème de promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse : du constat aux actes?*

Le projet ACCESS-MH est axé sur la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse, abordant les questions fondamentales suivantes sur le système de santé mentale pour les enfants et la jeunesse au Canada atlantique : Quels services sont utilisés? Quels parcours sont traités par le système? Quels sont les obstacles à l'accès et aux services, et quels sont les éléments facilitants? Quels services sont efficaces et inefficaces? Pourquoi? Le système peut-il être mieux intégré, coordonné et financé?

### *Qu'apprendront les autres de votre projet?*

Les participants apprendront comment les jeunes composent avec le système de soins de santé mentale, y compris les formes de soutien auxquelles ils ont accès et les défis auxquels ils font face. D'après les résultats de l'étude, la famille, les pairs et les membres de la collectivité jouent des rôles clés dans le parcours des jeunes, et créent des communautés de soutien pour les jeunes. Toutefois, malgré ces formes de soutien disponibles, bien des jeunes continuent d'éprouver des difficultés. La navigation dans le système est complexe. Il faut souvent consulter des documents détaillés sur l'accès public et secret aux soins de santé.

***Comment votre projet fait-il ressortir des pratiques, politiques et études en collaboration prometteuses?***

ACCESS-MH est un projet réalisé en collaboration par cinq universités du Canada atlantique dont les chercheurs principaux représentent diverses disciplines. Au cours des entrevues, les enfants et les jeunes ont souligné les soins de santé mentale, le système d'éducation et d'autres pratiques parfois menées en collaboration, mais comportant encore souvent de grands obstacles. Bien des jeunes ont suggéré des améliorations possibles pour mieux appuyer la santé mentale des enfants et de la jeunesse au Canada atlantique.

**Principale intervenante**

Dr. Kate Tilleczek, Ph.D.

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada et directrice de Young Lives Research Lab

J'étudie la vie et l'environnement des enfants et de la jeunesse depuis plus de deux décennies. Je suis actuellement titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la vie des jeunes dans des contextes local et mondial qui est financée par le CRSH, professeure titulaire à la faculté des sciences de l'éducation et des arts (sociologie et anthropologie), et fondatrice et directrice de Young Lives Research Lab and Qualitative Research Lab (financés par la FCI) à l'Université de l'Île du Prince Édouard.

**Co-Presenter**

Brandi L. Bell, Ph.D.

Directrice adjointe, Young Lives Research Lab, UPEI

Brandi est directrice adjointe du Young Lives Research Lab, à l'Université de l'Île du Prince Édouard. Elle coordonne actuellement la recherche sur les parcours qualitatifs des patients pour le projet financé par les IRSC, Atlantic Canada Children's Effective Service Strategies - Mental Health (stratégies de services efficaces à l'intention des enfants du Canada atlantique – santé mentale). Elle est également la principale cochercheuse de deux projets évaluant le passage à grande échelle de l'apprentissage social et émotionnel au Canada atlantique (projet Socially and Emotionally Aware Kids [SEAK], financé par l'ASPC, et SEL in First Nation Schools: Evaluating Scale-Up in New Brunswick, en collaboration avec la First Nation Education Initiative Inc.). Elle a obtenu son doctorat en études des communications de l'Université Concordia. Forte de sa participation à l'IÉA des deux dernières années, Brandi est heureuse de contribuer au symposium de cette année sur la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse au Canada atlantique.

b. ***ACCES Esprits ouverts Nouveau-Brunswick***

Candice Pollack, Isabelle Godin, Joanna Martin, Lise Richards

ACCESS esprits ouverts est un projet de recherche national en santé mentale chez les jeunes; cofinancé par l'Institut de recherche en santé du Canada ainsi que la Fondation Graham Boeckh. Le projet compte 12 sites à travers le Canada incluant le Nouveau-Brunswick qui est le seul site de transformation provinciale. Comme initiative provinciale, le site du Nouveau-Brunswick est également cofinancé par la Fondation de la recherche en santé du Nouveau-Brunswick. La vision du projet ACCESS Esprits ouverts N.-B. est que les jeunes entre 11 et 25 ans qui sont sujets à des défis en santé mentale puissent: Obtenir des soins PLUS TÔT Obtenir des soins PLUS RAPIDEMENT Obtenir de MEILLEURS soins CONTINUER à obtenir des soins lorsqu'ils deviendront des adultes Avoir un DROIT DE PAROLE quant aux types de soins en santé mentale qu'ils reçoivent

***De quelle façon votre projet fait la connexion avec le thème: promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse : des données à la mise en action***

ACCESS EO N.-B. adopte les meilleures pratiques globales dans les soins de santé mentale basé dans la communauté chez les jeunes et les introduits dans les diverses communautés du Nouveau Brunswick. Ayant tiré des apprentissages d'organisations telles que "headspace" et "jigsaw", ACCESS EO N.-B. apporte une expérience authentique, des soins basés dans la communauté et du support aux jeunes par l'entremise des cliniciens ACCESS et pairs aidants qui sont formés pour aider à identifier et délivrer les bons types de support, aux bons moments et avec une intensité approprié dans un environnement sécuritaire et engageant.

***Qu'est-ce que les autres vont apprendre de votre projet?***

Les participants vont apprendre à propos du rôle que peut prendre la communauté dans le développement de soins de santé mentale pour les jeunes qui est engageant et culturellement approprié. Cette présentation va surligner les trois communautés partenaires avec lesquelles nous travaillons et les façons uniques qu'ils utilisent les ressources d'ACCESS EO N.-B. pour offrir un support en santé mentale pour les jeunes qui en ont besoin.

***De quelle façon votre projet démontre l'accroissement d'innovations testées qui va promouvoir la santé mentale chez les enfants et les jeunes dans le Canada Atlantique?***

ACCESS EO N.-B. fait parti d'une initiative de recherche nationale qui évalue l'impact de support de santé mentale basée dans la communauté. Chaque site fait partie de l'évaluation de fidélité et d'impact qui est dirigé par Dr. Ashok Malla pour démontrer si le modèle d'ACCESS fonctionne dans une diversité de communautés canadiennes.

**Presenters:**

Candice Ashley Pollack, LL.B., B.C.L.

Gestionnaire d'engagements des parties prenantes

Candice Ashley Pollack est la gestionnaire d'engagement des parties prenantes pour le projet ACCESS Esprits ouverts N.-B. Elle tient un baccalauréat en droit (LL.B.) et un baccalauréat en droit civil (B.C.L.) de l'université McGill et est membre du barreau du Nouveau-Brunswick.

Isabelle Godin

Travailleuse sociale immatriculée

Clinicienne ACCESS Esprits ouverts Nouveau-Brunswick - Péninsule Acadienne

Isabelle est la clinicienne du programme ACCESS Esprits ouverts N.-B. □ Péninsule acadienne. Isabelle est une travailleuse sociale immatriculée qui a obtenu son baccalauréat en travail social de l'Université de Moncton en 2007. Durant les derniers 7 ans, Isabelle a travaillé en santé mentale. Elle s'est concentré sur les services pour les enfants et les jeunes, les services aux adultes, le service mobile de crise et la pédopsychiatrie.

Joanna Martin

Clinicienne ACCESS Esprits ouverts Nouveau-Brunswick - Elsipogtog

Joanna Martin est la clinicienne ACCESS pour la Première Nation d'Elsipogtog. Elle complète présentement sa maîtrise en Science (psychologie) avec l'université Southern California University. Elle plus de 20 ans d'expérience de travail dans les domaines aidants et est fluide en anglais, français et Mi'kmaq.

Lise Richards, Erg.enr. (NB)

Liaison Clinique/Navigatrice ACCESS Esprits ouverts Nouveau-Brunswick - P.E.E.R. SJ

Lise a obtenu son baccalauréat en Sciences Santé (Ergothérapie) de l'Université D'Ottawa en 1996. Au long de sa carrière, elle a cultivé des spécialités en santé mentale ainsi qu'avec une clientèle pédiatrique présentant de défis de développements variés.

c. ***Art-thérapie par modelage animé en début de psychose : une étude pilote visant à explorer la faisabilité et les avantages de ce mode d'intervention, et les perceptions des participants***

Jean Hughes, Ph.D.

Cette étude a exploré la faisabilité et les avantages d'un groupe de thérapie par modelage animé de 13 semaines en tant que mode d'intervention auprès de jeunes adultes en début de psychose. L'étude de méthodes mixtes a porté sur 13 jeunes personnes (de 16 à 30 ans) en début de psychose et a comporté une collecte de données avant et après l'intervention (début d'intervention et trois mois après l'intervention). Des améliorations importantes (taux d'assiduité de 80 %) ont été observées dans toutes les mesures quantitatives après l'intervention : évaluation globale du fonctionnement, rendement personnel et social, aspect identité et espoir ( $p < 0,05$ ). Deux grands thèmes se sont dégagés de l'analyse qualitative : a) Éléments valorisés du programme et b) Habilitation personnelle et bien-être.

***Quel est le rapport entre votre projet et le thème – La promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse : du constat aux actes?***

Les jeunes participants et participantes ont indiqué dans les entrevues que le programme d'art-thérapie par modelage animé apportait des effets bénéfiques cruciaux sur le plan de leur santé mentale. Habilitation personnelle et bien-être : mieux-être affectif rehaussé et découverte de soi, concept de soi positif et participation à d'importantes activités après l'intervention. Les participants ont aussi décrit les éléments essentiels du programme qui favorisaient ces effets personnels positifs : Éléments valorisés du programme : création d'un programme intéressant, mise sur pied d'un espace sûr, création d'un défi structuré et accompagné d'un appui, habiletés acquises, possibilité de nouer des liens avec des personnes qui vivaient la même expérience, et projection de film donnant une possibilité de recevoir du soutien d'amis et de membres de la famille. La prochaine étape constituera à trouver des moyens de rendre l'art-thérapie par modelage animé plus accessible à des jeunes en début de psychose.

***Qu'apportera votre projet aux autres?***

D'autres pourraient apprendre qu'il est important de mettre à l'essai et d'envisager diverses interventions afin de définir des façons créatrices d'interventions qui pourront aider des jeunes en début de psychose à se rétablir.

***Comment votre projet démontre-t-il des pratiques, des politiques et des recherches de collaboration prometteuses?***

Cette étude pilote a défini les éléments de l'intervention valorisés par les participants et a démontré que l'intervention directe de l'art-thérapie par modelage animé incite à la participation en donnant des effets positifs immédiats et des indices prometteurs quant aux aspects du rétablissement.

## **Présentatrice**

Jean Robinson Hughes RN, PhD

Professeure titulaire, école des sciences infirmière, Université Dalhousie; Chercheuse, Centre de santé IWK; Chercheuse principale, Healthy Populations Institute (HPI); Ancienne rédactrice en chef (2010-2015), Canadian Journal of Community Mental Health

Ma recherche et mes ouvrages portent sur les populations marginalisées (inégalités marquées, itinérance, etc.) en mettant l'accent sur les problèmes de santé mentale et bénéficient du financement de diverses sources fédérales et provinciales, et de fondations. Dans le cadre de ma recherche, qui est de nature interdisciplinaire, communautaire et participative, j'utilise des méthodes multiples, parfois des bases de données alimentées par des fonds publics. Aux fins de recherche, je puise dans les compétences de tout un éventail de disciplines et secteurs, et intègre divers concepts permettant une méthode exploratoire holistique.

Autres auteurs :

- Zenovia Ursuliak, M.D., Ph. D., FRCPC; Psychiatre, Nova Scotia Early Psychosis Program (programme de détection précoce de la psychose de la N. É.); Professeure adjointe, faculté de médecine, Université Dalhousie
- Candice E. Crocker, Ph. D.
- Amy MacKenzie M.A., CCC, RCT-C
- Philip G. Tibbo, M.D., FRCPC