

Séances simultanées – 22 août

Exploration des constats : présentations et conversation

Cinq ateliers parallèles seront offerts sur des sujets thématiques pour susciter des discussions sur le nombre grandissant de constats à propos de l'importance de promouvoir la santé mentale chez les enfants et les jeunes. Chaque séance comportera trois présentateurs qui auront 15 minutes pour faire état de leur constat et des incidences sur les politiques ou les pratiques. Elle sera ensuite suivie d'une discussion générale sur la question : *Quelles sont les répercussions sur les politiques et les pratiques?*

Les résultats de ces discussions permettront de formuler l'appel à l'action qui conclura le programme de l'IÉA 2017.

Séance 4: Engagement des parents, des éducateurs, des éducatrices et des mentors

- a. *Évaluation et promotion de la documentation en santé mentale destinées aux enseignants au sujet d'enfants de parents ayant des problèmes de santé mentale*

Stefanie Harsch

En Allemagne, on estime qu'un quart de la totalité des élèves subissent les conséquences d'un problème de santé mentale touchant leurs parents. Nous avons mené cette recherche parce que ces élèves représentent une des populations les plus à risque d'éprouver aussi des problèmes mentaux. Dans la collectivité, les enseignants et enseignantes jouent un rôle clé dans le dépistage des problèmes de santé mentale chez les enfants et dans les premiers soins en santé mentale. Pour mettre en relief les compétences des enseignants à l'égard des enfants dont les parents vivent avec une maladie mentale, nous avons mené une étude selon plusieurs méthodes visant à explorer les connaissances des enseignants au sujet de la santé mentale en vue d'élaborer un programme de formation à leur intention : a) étude de délimitation du sujet en 2015; b) entrevues auprès d'enseignants (26) en 2016; c) sondage quantitatif en ligne, en cours (n=2 500 espéré). La délimitation du sujet a produit trois études et révélé une lacune dans la recherche. Pour leur part, les entrevues nous ont appris que les enseignants manquent généralement de formation dans ce domaine et ressentent de l'incertitude quant à leur rôle, notamment pour ce qui est de repérer enfants de parents vivant avec un problème de santé mentale et d'interagir avec eux ainsi que de communiquer avec leurs parents et d'établir des systèmes de soutien. On note également un manque de moyens institutionnels et de ressources. Une inadéquation de la sorte peut entraîner un soutien insuffisant et une sous-utilisation des programmes existants pour les enfants à risque. C'est à la lumière de ces résultats que notre équipe (deux universités, quatre chercheurs) s'emploie à élaborer une formation à l'intention des enseignants.

Quel est le rapport entre votre projet et le thème – La promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse : du constat aux actes?

Comme le thème de cette année, le projet de sensibilisation des enseignants à la santé mentale cible les enfants et les jeunes en mettant l'accent sur les connaissances et les compétences des enseignants. Il veut combler le manque de preuves scientifiques du rôle des enseignants à l'égard des enfants dont les parents vivent avec une maladie mentale en évaluant le niveau de sensibilisation des enseignants à la santé mentale et en transposant les preuves dans la pratique par l'élaboration d'une formation qui rehaussera cette sensibilisation des enseignants en vue de promouvoir la santé mentale des enfants dont les parents vivent avec une maladie mentale. Le fait d'aborder la sensibilisation des enseignants en matière de santé mentale est une méthode très novatrice qui donne des raisons d'espérer que le programme aura un degré élevé d'efficacité.

Qu'apportera votre projet aux autres?

Notre projet permettra à d'autres d'apprendre la manière d'évaluer les connaissances des enseignants en santé mentale en combinant plusieurs méthodes et les leçons que nous en avons tirées. Par la suite, la présentation des résultats fera prendre conscience à d'autres des aspects les plus pertinents de cette préparation des enseignants pour l'élève, la classe, l'école et la société. Finalement, d'autres pourront comprendre les interventions appuyées sur des constats qui visent à améliorer la capacité des enseignants en vue de promouvoir la santé mentale des enfants dont les parents vivent avec une maladie mentale.

Comment est-ce que votre projet démontre un passage à grande échelle d'une innovation testée qui fait la promotion de la santé mentale chez les enfants et les jeunes au Canada atlantique?

Les résultats et le programme présentés découlent du projet portant sur la sensibilisation des enseignants à la santé mentale, l'un des 10 volets d'un projet international de recherche sur la connaissance des problèmes de santé pendant l'enfance et l'adolescence (HLCA – Health Literacy in Childhood and Adolescence). Ce volet relève d'une collaboration entre l'université de Bielefeld et le département des sciences de l'éducation de l'université de Fribourg, et repose sur l'expertise et les autres constatations du projet HLCA et de la collaboration avec le centre de Bildung, qui mettra en œuvre à grande échelle la formation des enseignants en 2018.

Présentatrice

Stefanie Harsch, M.A.

Adjointe universitaire à l'institut de sociologie de l'université des sciences de l'éducation de Freiburg qui travaille au projet portant sur la connaissance des problèmes de santé pendant l'enfance et l'adolescence.

Depuis avril 2017, je travaille comme adjointe universitaire à l'université des sciences de l'éducation de Freiburg (UoEiF) en Allemagne. Je participe à un projet international en connaissance des problèmes de santé dans l'enfance et l'adolescence qui a commencé en 2015. J'ai terminé, en mars 2017, un programme de maîtrise en éducation à la santé et en promotion de la santé. Depuis novembre 2014, je suis adjointe universitaire à l'UoEiF. D'octobre 2010 à juillet 2014, j'ai étudié en psychologie et sciences de l'éducation à l'université Philipps de Marburg. Diplômée du secondaire en 2009, j'ai passé une année en Amérique du Nord pour prendre part à un stage en organisations sociales. J'ai fréquenté l'école de 1996 à 2009.

b. ***Triple P – Une démarche axée sur la santé de la population pour se pencher sur le parentage dans un contexte d’importantes répercussions sur la santé mentale***

Wendy Verhoek-Oftedahl, Ph.D, and Laura Quinn Graham

Le programme Triple est une initiative bien établie fondée sur des constats. Il adopte une démarche axée sur la santé de la population pour favoriser le mieux-être des enfants et de leur famille, et pour prévenir les problèmes affectifs et comportementaux légers, modérés et graves chez les enfants de 16 ans et moins. Les principes clés du programme Triple P sont la déstigmatisation de la recherche d’aide et la mise en application de programmes axés sur l’autonomie minimale pour l’efficacité dans plusieurs modalités – en tête-à-tête, en groupe, en ligne – avec cinq niveaux d’intensité afin d’aider les parents à gérer les difficultés modérées ou élevées du rôle parental. En 2010-2011, le Comité d’action du premier ministre pour la prévention de la violence familiale a organisé une série de groupes de réflexion qui se sont adressés à 125 professionnels des secteurs gouvernemental et communautaire afin de déterminer les besoins des parents en matière de soutien et les lacunes sur le plan du programme. À la suite de ces consultations, Triple P s’est révélé le programme idéal pour combler ces besoins, grâce à son fondement solide sur les données probantes et à son approche complète. À ce jour, 87 fournisseurs de services ont été accrédités pour la prestation d’au moins un des neuf programmes Triple P actuellement offerts, notamment le programme pour les parents d’enfants atteints d’une déficience. Le gouvernement de l’Île-du-Prince-Édouard a entamé la mise en œuvre des deux dernières années d’un plan quinquennal de mise en œuvre qui comprend un programme pour les parents ayant besoin d’aide spécialisée. Les leçons apprises ainsi que les expériences de praticiens seront présentées.

Quel est le rapport entre votre projet et le thème – La promotion de la santé mentale de l’enfant et de la jeunesse : du constat aux actes?

Triple P s’est révélé être en mesure de diminuer de manière importante les troubles comportementaux, l’anxiété et la dépression chez les enfants et les jeunes, et de réduire les blessures en raison de la maltraitance des enfants ainsi que les placements à l’extérieur du foyer, ce qui a également une incidence sur la santé mentale des enfants. Chez les parents, on constate des diminutions importantes de la colère, des conflits interparentaux, de l’anxiété et de la dépression.

Qu’apportera votre projet aux autres?

Les participants découvriront les avantages d’une approche fondée sur les données probantes, ciblant la population et axée sur la santé publique qui aborde l’éducation des enfants de façon à déstigmatiser la recherche d’aide et à améliorer la santé mentale des jeunes en fournissant des programmes à différents niveaux d’intensité, dans différentes modalités, afin s’adapter aux différents styles d’apprentissage de l’éducation des enfants.

Comment votre projet démontre-t-il des pratiques, des politiques et des recherches de collaboration prometteuses?

La mise en œuvre de Triple P dans l’Île-du-Prince-Édouard représente un effort de collaboration entre le gouvernement et la collectivité, avec du financement provenant de quatre ministères du gouvernement : Santé et Bien-être, Services à la famille et à la personne, Éducation, Développement préscolaire et

Culture, Justice et Sécurité publique. Toutes ces parties intéressées bénéficieront considérablement de l'amélioration de la santé mentale des enfants et des parents. Des 87 praticiens Triple P de l'Île-du-Prince-Édouard, 22 sont répartis parmi les quatre ministères fournisseurs de financement, 51 travaillent pour Santé Î.-P.-É. et 14 travaillent dans des organismes communautaires.

Principale présentatrice

Dr. Wendy Verhoek-Oftedahl, Ph.D.

Coordonnatrice de la prévention de la violence familiale et du développement des collectivités,
Gouvernement provincial de l'Île-du-Prince-Édouard

Wendy Verhoek-Oftedahl, Ph. D., est coordonnatrice de la prévention de la violence familiale et du développement des collectivités pour le ministère Services à la famille et à la personne. Elle est épidémiologiste et possède plus de 20 ans d'expérience dans différents aspects de la prévention de la violence familiale à toutes les étapes de la vie. Elle est personne-ressource du Comité d'action du premier ministre pour la prévention de la violence familiale et elle est membre du comité directeur provincial Triple P pratiques parentales positives. Elle a été nommée professeure adjointe du service d'épidémiologie à l'Université Brown.

Co-Presenter

Laura Quinn Graham

MEd, PGDE, BA, RECE, Directrice Executive, Family Place Summerside, PE

c. ***À manipuler avec soin, un programme qui fait la promotion de la santé mentale des enfants au quotidien***

Sonya Hooper

À manipuler avec soi est un programme simple, interactif et adapté à la culture, qui vise à aider les parents et les éducateurs à promouvoir la santé mentale (le mieux-être social et affectif) des jeunes enfants et de leur famille.

Il est conçu pour réduire les inégalités et il s'appuie sur les forces, les connaissances et les traditions individuelles. Le Hincks-Dellcrest Institute a reçu du financement pour ce programme par l'intermédiaire de la Stratégie d'innovation de l'Agence de la santé publique du Canada. Une évaluation rigoureuse du programme a démontré qu'il répondait aux besoins des personnes et des collectivités aux caractéristiques sociodémographiques variées qui présentent des facteurs de risque pour la santé mentale, tels qu'un faible revenu, l'isolement sociale, un faible sentiment d'appartenance et un sentiment de stigmatisation.

La santé mentale, ou le mieux-être social et affectif, fait partie intégrante d'un développement sain. Nous savons que les bases de la santé mentale s'établissent dès la première enfance. À la lumière du fait que le développement du cerveau en bas âge est reconnu pour établir les voies neurologiques et biologiques qui ont une incidence sur la santé, l'apprentissage et le comportement, les programmes À manipuler avec soin ont été mis sur pied à l'Île du Prince Édouard (Î.-P.É.) afin d'encourager les insulaires à améliorer le mieux-être social et affectif des enfants.

La première série de recherches menées de 2011 à 2015 a suscité la participation de 75 parents de l'Î. P. É. au cours de 8 séances, rejoignant ainsi 215 enfants. Depuis 2015, plus de 279 familles se sont inscrites au programme, touchant ainsi 754 enfants de plus.

Quel est le rapport entre votre projet et le thème – La promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse : du constat aux actes?

Les données tirées de recherches qualitatives et quantitatives menées partout au Canada comprennent les conclusions suivantes :

- Des effets positifs sur la santé mentale des parents et des éducateurs (épanouissement) sont constatés, même dans les cas de troubles de santé mentale connus.
- Les parents ont le sentiment de mieux maîtriser leurs aptitudes et pratiques parentales et de mieux tisser des liens avec leurs enfants et les autres.
- Les parents ont amélioré leurs pratiques de soins personnels et de mieux-être.
- La capacité communautaire et les systèmes de soutien se sont améliorés.

La recherche continue sur le programme À manipuler avec soin indique qu'il est pertinent et accessible aux participants de divers horizons. Il renforce aussi sa démarche participative, plutôt que didactique, en misant sur les forces des participants et sur les formes d'apprentissage, faisant valoir l'échange de renseignements ainsi que le soutien et le respect mutuels.

Qu'apportera votre projet aux autres?

À titre de site d'accueil de l'Î.-P.-É., l'Association pour le développement de la petite enfance de l'Î.-P.-É. collaborera avec les services de prévention de la violence familiale de l'Î.P.-É (PEI Family Violence Prevention Services), un partenaire et animateur estimé du programme, afin d'échanger des exemples sur

la façon dont À manipuler avec soin appuie les deux organismes dans l'atteinte des objectifs visant à favoriser le développement social et affectif des enfants et des familles. Les animateurs transmettront des leçons tirées sur place à l'égard de la promotion du programme, des pratiques de collaboration et de l'élaboration de politiques d'influence.

Prochaines étapes :

Objectif : S'assurer que le programme parental À manipuler avec soin est accessible à toutes les familles de la province afin de promouvoir le mieux-être social et affectif de leurs enfants au quotidien.

Messages clés :

À manipuler avec soin...

- Renforce les aptitudes des parents, des éducateurs et des collectivités à promouvoir le mieux-être social et affectif.
- Est offert dans les collectivités partout dans la province, par des animateurs formés qui vivent ou travaillent sur place.
- Est gratuit pour les parents.
- Est un programme canadien, conçu par des personnes ayant des connaissances approfondies du développement de l'enfant et possédant de l'expérience de travail auprès des enfants et des familles.
- Est souple et peut être adapté à différentes collectivités et cultures.
- Est compatible avec les stratégies provinciales pour le mieux-être.

Présentatrice

Sonya Hooper, MEd

Directrice générale, Association pour le développement de la petite enfance de l'Î.-P.-É.

Sonya est une éducatrice qui évolue dans le domaine de la petite enfance. Elle occupe le poste de directrice générale de l'Association pour le développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard. Par ailleurs, Sonya est une facilitatrice formée d'HWC (Handle With Care) qui a pris part à ce projet dans différentes fonctions, mais qui croit d'abord et avant tout que ce programme suscite des changements positifs pour les familles.