

20 août 2018

# Vitrines sur la communauté atlantique

## 1. The Homestead Program

Présentateurs : Robert Cahill et Sarah Brown

Notre présentation portera essentiellement sur le soutien des gens, en tant que collectivité, au sein de tous les secteurs, au moyen d'une démarche « pansociale/globale ». Nous voulons souligner l'importance et la valeur de l'expertise expérientielle des effectifs, ainsi que dans toutes les couches de notre programme. Nous consacrerons du temps aux ressources et aux renseignements sur la façon de démarrer un organisme sans but lucratif et sur la manière dont notre microprogramme de base peut être reproduit dans tous les secteurs et collectivités. Nous voulons montrer comment un réseau de partenaires communautaires dévoués peut contribuer à une amélioration ou à un changement important dans les secteurs du logement abordable, de la gestion de cas, de l'aide à la vie autonome, de la lutte contre l'itinérance et du soutien communautaire, qui sont tous nécessaires pour aider les jeunes ayant des besoins complexes en matière de santé mentale. La mise sur pied de cette organisation découle directement de notre participation à la conférence de l'IEA de l'an dernier et des efforts de collaboration pour établir et exécuter l'appel à l'action.

### Lien avec le thème de l'IEA :

Par l'intermédiaire d'un réseautage et de partenariats communautaires, nous aiderons les jeunes à établir et à maintenir un grand réseau de soutien positif au sein de la collectivité et examinerons tous les systèmes nécessaires pour promouvoir le bien-être mental. Nous sommes d'avis que, pour créer un changement à long terme profondément ancré, nous devons être en mesure d'offrir du soutien dans toutes les sphères de la vie d'une personne et de l'aiguillier vers les services appropriés.

### Apprentissage des participants :

- Les compétences et les stratégies visant à soutenir les jeunes à risque ayant des besoins complexes en matière de santé mentale.
- Un aperçu des avantages d'accorder la priorité à l'expérience vécue dans le travail de première ligne en tant que professionnels, ainsi que d'habiliter les jeunes à utiliser leur expérience pour améliorer leur qualité de vie.
- Les ressources et les connaissances sur la façon de démarrer une organisation novatrice de ce genre dans votre collectivité.

### Présentateur :

Robert Cahill  
Directeur général, The Homestead Program  
[robert@sjhomestead.com](mailto:robert@sjhomestead.com)

Robert est le directeur général du Homestead Program. Il possède 5 ans d'expérience en gestion de cas et en aide à la vie autonome. En 2017, il a obtenu la bourse commémorative Paula Goering pour son travail à titre de praticien de Logement d'abord.

### Coprésentatrice :

Sarah Brown  
[sarah-brown@hotmail.com](mailto:sarah-brown@hotmail.com)

## 2. Dans la foulée du programme À manipuler avec soin

Présentatrice : Alice Taylor, À manipuler avec soin

Le programme *À manipuler avec soin* (*Handle with Care* en anglais) propose une série de stratégies simples conçues pour aider les parents et les gens qui prennent soin ou qui travaillent auprès d'enfants à promouvoir la santé mentale de la jeunesse. Dans ce contexte, « santé mentale » désigne le bien-être social et affectif. Basé sur des données probantes et la pratique du développement, le programme adopte une approche fondée sur les points forts qui suppose que tous les parents et personnes soignantes disposent de ressources potentielles et d'aptitudes en matière de résolution de problèmes, et qu'ils souhaitent ce qu'il y a de mieux pour les enfants dans leur vie. L'esprit du programme célèbre les parents et les personnes soignantes et reconnaît la valeur de chaque parent, soignant et enfant. *À manipuler avec soin* se distingue des programmes semblables en misant sur des activités, des discussions et des exercices d'autoréflexion qui viennent chercher à la fois la tête et le cœur. Ces activités peuvent ensuite être mises en pratique à la maison avec les enfants. Nous savons qu'il se produit un véritable apprentissage lorsque les émotions sont liées à des expériences informatives. La vitrine permettra aux participants de regarder des vidéos et de voir des activités pratiquées par de vrais programmes. Des facilitateurs et des formateurs de chaque province de l'Atlantique seront également sur place pour partager l'approche novatrice de développement communautaire avec laquelle le programme est livré dans leur région.

### Liens avec le thème de l'IEA :

L'approche du programme *À manipuler avec soin* cherche à mobiliser l'ensemble de la société pour promouvoir la santé mentale des enfants et des jeunes. Le programme rassemble tous ceux et celles qui œuvrent auprès des enfants et des familles – des groupes qui, par le passé, travaillaient en cloisons. Les services de santé mentale communautaire et de prévention de la violence familiale, les instituts féminins et les associations des femmes autochtones, les services aux premières nations, aux enfants et à la famille, les services de santé et de mieux-être et le Centre de soins de santé IWK font tous appel au programme *À manipuler avec soin*. Les centres d'apprentissage précoce et de garde d'enfants, les centres de ressources familiales anglophones et francophones, les écoles primaires et les conseillers en orientation sont d'autres exemples de la capacité du programme à réunir divers groupes.

### Ce qu'apprendront les participants :

On expliquera les moyens novateurs par lesquels le programme est livré dans les collectivités, petites et grandes, au Canada atlantique. Des représentants de chaque province présenteront leur expérience du programme et les avantages qui en ont découlé pour les participants, leurs enfants, leur famille et leur collectivité. Il y aura également des occasions de poser des questions et de discuter sur la logistique de la formation des facilitateurs, la participation communautaire, les partenariats formés, les résultats des recherches, etc.

### Défis :

Le programme *À manipuler avec soin* est maintenant offert dans toutes les provinces de l'Atlantique. Notre défi consiste à trouver des champions au sein d'organismes communautaires et des ministères de l'Éducation, de la Santé et de la Justice, ainsi que des décideurs politiques. Ces représentants pourraient collaborer avec les partenaires provinciaux pour faire la promotion du programme et aller chercher du financement durable qui profitera aux enfants et aux familles à long terme.

### Présentatrice :

Alice Taylor

Partenaire du programme *À manipuler avec soin*; mentore, formatrice et formatrice au Canada atlantique  
[tayloralice712@gmail.com](mailto:tayloralice712@gmail.com)

### Coprésentatrices :

Marcia Nickerson, Laura McNeil, Jolyne Knockwood

### **3. Bee Me Kidz – Une approche communautaire**

Présentatrice : Melissa Bewick, Directrice générale, Bee Me Kidz

Bee Me Kidz (BMK) est un organisme éducatif sans but lucratif situé à Saint John, au Nouveau-Brunswick. Cet organisme a pour but d'aider les enfants à risque et leur famille à acquérir des aptitudes sociales et émotionnelles qui permettront aux enfants de réussir à l'école et dans la vie. Nous avons suivi un modèle holistique et nous travaillons avec les écoles, les parents et la collectivité pour utiliser un langage commun. Le programme a été élaboré avec des experts chefs de file dans les domaines de l'apprentissage socio-affectif (ASA), de la santé mentale et de l'éducation. BMK propose quatre programmes le samedi et l'organisme est présent dans cinq écoles élémentaires. Il joint plus de 1 500 personnes par semaine, et son programme familial est le plus important à Saint John.

L'Université du Nouveau-Brunswick a évalué le programme et a constaté ce qui suit :

- 89 % des parents ont déclaré que leur santé mentale s'était améliorée depuis que leur enfant participait au programme.
- 93 % des parents ont dit que leurs compétences parentales étaient meilleures après le programme.
- 92 % des parents avaient l'impression d'être mieux intégrés dans leur collectivité.
- 72 % des parents ont dit que leur relation avec leur enfant s'était améliorée.
- Près de la moitié des parents ont dit que le rendement scolaire de leurs enfants s'était amélioré.

Au cours des prochaines étapes, il est prévu que le programme soit élargi au Canada atlantique et qu'il vienne en aide à un plus grand nombre de familles. Nous avons appris que, pour améliorer la santé mentale d'un enfant, il fallait que toute la collectivité y participe.

#### Lien avec le thème de l'IEA

BMK a adopté une approche holistique afin de travailler avec les écoles, les parents, les enfants et la collectivité dans le but d'aider les enfants à comprendre leurs émotions. En apprenant à un enfant à comprendre et à communiquer ses émotions, nous l'aidons à améliorer sa santé mentale et son mieux-être. Pour y parvenir, nous devons adopter une approche sociétale globale et travailler avec toutes les personnes présentes dans la vie de l'enfant.

#### Les participants apprendront ce qui suit

Ma présentation permettra à d'autres personnes de constater l'importance de faire participer toute la famille et d'adopter une approche holistique. Si vous souhaitez améliorer la santé mentale d'un enfant, vous devez soutenir et éduquer ses parents, et vous devez travailler avec son école et avec l'enfant lui-même pour adopter un langage commun. BMK a adopté une approche de base pour améliorer la santé mentale et nous souhaitons la faire connaître afin que plus d'enfants deviennent résilients.

#### Défi

Le défi que doit surmonter BMK est d'élargir son rayon d'action et d'offrir son programme à l'extérieur de Saint John. BMK s'est efforcé de créer le meilleur programme possible, mais aucune activité de marketing ou de publicité n'a été faite. Nous avons pour défi de faire la mise en marché de notre programme et de nous faire mieux connaître. L'absence d'ASA dans notre programme et le fait que tous les professeurs n'aient pas endossé notre programme représentent un autre défi à relever.

#### Présentatrice

Melissa Bewick  
Directrice générale, Bee Me Kidz  
[missybewick@beemekidz.com](mailto:missybewick@beemekidz.com)

Missy veut apporter des changements dans la société. Femme de cœur, elle était déterminée à avoir une incidence positive sur sa communauté en lançant BMK. Sachant que son projet devait tout d'abord reposer sur des bases solides, Missy est retournée à l'école pour faire son MBA. Après avoir travaillé dans des organismes sans but

lucrative, elle a constaté des lacunes en matière d'esprit d'entreprise et d'innovation dans le secteur. Elle a aussi découvert que l'on n'offrait pas aux enfants et aux parents de formation en intelligence émotionnelle, pourtant le plus important indicateur de réussite. Après mûre réflexion et mue par sa passion pour l'entrepreneuriat, Missy a lancé BMK pour aider les familles à acquérir des aptitudes sociales et la confiance nécessaire pour réussir.

## 4. Zone de confort

Présentatrice: Amélie Montour, Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick

Nous assistons à un processus de création de projets par et pour les jeunes en lien avec leur école et leur communauté. Lors des tables rondes de nos événements, les jeunes ont souligné leurs préoccupations au sujet de la santé mentale dans leurs écoles, et nous ont mandaté d'entamer des solutions. Ces préoccupations ont mené à la création du projet "Zone de confort". Le projet consiste de 3 volets, une tournée scolaire, un projet pilote d'appui du développement de comités de mieux être, et des ateliers et sessions de zoothérapie lors de nos événements. La tournée et le projet pilote débiteront en automne et les ateliers auront lieu dans les événements Équinoxe en novembre, La Recharge en février et l'Assemblée générale annuelle en mai. Les participants seront des étudiants des 22 écoles francophones de la province. Nous cherchons à sensibiliser les jeunes par rapport à la santé mentale et leur offrir les outils pour trouver et créer les ressources nécessaires, dans leur école et dans leur communauté. À travers le comité de mieux être, nous cherchons aussi à pointer les jeunes vers les organismes de santé mentale dans leur communauté auprès desquels ils peuvent offrir leurs services volontaires. Ce projet aidera à sensibiliser les jeunes qui eux, peuvent rapporter leurs connaissances à la maison et mener vers une meilleure compréhension et la création de ressources pour les jeunes ainsi que les adultes dans la province.

### Lien avec le thème de l'IEA

« Zone de confort » comprends plusieurs volets qui cherchent à sensibiliser et outiller les jeunes des écoles francophones du Nouveau-Brunswick au sujet de la santé mentale. Nous cherchons à leur donner les ressources pour créer des liens avec les organismes de santé mentale dans leur communauté avec lesquels ils peuvent s'impliquer ainsi que pour créer des comités de mieux être actifs dans leurs écoles.

### Les participants apprendront ce qui suit

La présentation de notre projet donne un regard dans le fonctionnement de notre organisme qui développe des projets par et pour les jeunes par le biais d'un conseil de direction composé de jeunes et des tables rondes à nos événements jeunesse. À l'aide des propositions de jeunes, nous créons des projets qui incluent des tournées, des ateliers, des outils de sensibilisation, des campagnes de revendication, etc. Notre modèle fonctionne bien et peut servir d'exemple pour d'autres organismes.

### Défi

Nous sommes encore à la recherche de partenaires et de ressources pour mieux outiller les jeunes. Je suis donc à la recherche de contacts et de ressources additionnelles.

### Présentatrice

Amélie Montour

Agente de développement créatif, Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick

[agentcreatifa@fjfnb.nb.ca](mailto:agentcreatifa@fjfnb.nb.ca)

Je suis l'Agente de développement créatif de la FJFNB depuis fin mai. Je suis originaire de Chicoutimi, ayant aussi vécu à London en Ontario et étant maintenant à Cap-Pelé au Nouveau-Brunswick depuis 15 ans. J'ai un Baccalauréat et une Maîtrise en Histoire à l'Université de Moncton, ayant défendu ma thèse au mois de mai.

## **5. Ressources du CCES à l'appui de la santé mentale chez les enfants et les jeunes**

Présentatrices : Katherine Kelly et Susan Hornby, Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé

Le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) est un partenariat soutenu par l'Agence de la santé publique du Canada et regroupant les ministères provinciaux et territoriaux en éducation et en santé (à l'exclusion du Québec). Vingt-cinq ministères de l'éducation, de la santé et du mieux-être se sont ainsi engagés à appuyer la santé, le mieux-être et l'apprentissage de tous les enfants et les jeunes du Canada. Le bien-être mental de chaque élève est à la base du travail du CCES. La santé mentale positive, la participation des jeunes et les corrélations entre la santé et l'éducation sont au cœur de toutes les collaborations entre ministères, provinces, territoires et domaines de recherche, de politique et de pratique. Le CCES s'emploie à fournir des ressources gratuites, en anglais et en français, qui reflètent les données les plus probantes et les meilleures pratiques au pays. L'affiche présentée mettra en lumière une partie du travail effectué avec les équipes de recherche et de pratique et montrera comment on peut mettre en place les outils dans chaque école de façon à appuyer chaque élève. Comme le veut la pratique holistique relative à la santé mentale positive, ces ressources profiteront à tous les élèves et à toutes les communautés scolaires, quels que soient les défis à relever en matière de santé, de bien-être ou d'apprentissage.

### Liens avec le thème de l'IÉA :

La santé mentale positive est corrélée à l'amélioration de l'autonomie, de la compétence et du sentiment d'appartenance des élèves. Les recherches et l'expérience démontrent que la participation des jeunes et les partenariats entre jeunes et adultes peuvent améliorer la vie des jeunes. Le Planificateur des écoles en santé aide les écoles à établir un environnement scolaire sain qui appuie la réussite scolaire des élèves et les prépare à faire des choix sains lorsqu'ils seront devenus adultes. Les ressources concordent toutes avec le Cadre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire, qui a été fondé sur des données probantes. Ensemble, ces outils aident à améliorer la santé mentale chez les enfants et les jeunes.

### Ce qu'apprendront les participants :

L'affiche permettra aux participants de constater la variété et la profondeur des ressources, ainsi que le résultat d'une approche alliant les expertises en recherche, en politique et en pratique pour créer des outils qui profitent aux enfants et aux jeunes partout au Canada. En outre, l'affiche fournira aux participants bon nombre de conseils et d'applications contribuant à l'amélioration de la santé et du mieux-être en milieu scolaire.

### Présentatrice :

Katherine Kelly

Directrice générale, Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES)

[kakelly@gov.pe.ca](mailto:kakelly@gov.pe.ca)

Katherine Kelly a été nommée directrice générale du Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) en 2010. Madame Kelly détient une maîtrise en éducation avec spécialisation en leadership et en apprentissage de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, un baccalauréat en éducation de l'Université de Regina et un baccalauréat ès arts de l'Université de la Saskatchewan. Elle a occupé divers postes de haut niveau dans les systèmes d'éducation et de santé, dont directrice des relations fédérales/provinciales/territoriales, directrice générale d'une régie régionale de la santé, directrice des services à l'enfance et à la famille et directrice de la santé mentale et de la toxicomanie. Madame Kelly a aussi été enseignante, en plus de donner des conférences à la faculté d'éducation de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard.

### Coprésentatrice :

Susan Hornby

[sjhornby@edu.pe.ca](mailto:sjhornby@edu.pe.ca)

## **6. Jeux Olympiques spéciaux : initiative pour des collectivités en santé**

Coprésentateurs : Matthew McNally et Kristen MacDonald, Special Olympics PEI

Grâce aux programmes de Healthy Athletes®, Special Olympics PEI (SOPEI) offre depuis 2015 des évaluations gratuites de la santé aux personnes ayant des déficiences intellectuelles. Des programmes semblables ont commencé à faire leur apparition dans le monde en 1997. L'initiative fournit des services d'éducation sanitaire et, dans le cas de certains programmes des Jeux Olympiques spéciaux, permet de diriger les athlètes vers des professionnels de la santé ou vers des services de suivis médicaux. Grâce aux programmes de Healthy Athletes, plus de 200 000 professionnels de la santé ont été formés pour soigner les personnes ayant une déficience intellectuelle. Si l'initiative a permis de renseigner les professionnels de la santé et de recueillir des données attirant l'attention sur les besoins des athlètes, sa portée a toutefois été limitée lorsqu'il s'agit de faire le pont entre les athlètes et les traitements ou les services de santé. Cette lacune a révélé un besoin d'offrir des soins de santé de qualité à l'année ainsi que d'améliorer l'accès aux services de suivis médicaux communautaires. En juillet 2012, Special Olympics International (SOI) a collaboré avec Tom Golisano et les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies pour élargir les services de santé offerts aux personnes atteintes d'une déficience intellectuelle et ainsi réduire les disparités qui subsistent dans leur état de santé et leur accès aux services. Grâce à l'appui de la fondation Golisano, SOPEI a reçu le Healthy Communities Grant, une subvention de trois ans axée sur les collectivités en santé.

### Liens avec le thème de l'IEA :

Dans le cadre de nos initiatives de santé, nous offrons le programme Strong Minds, soit l'une des huit disciplines de santé officielles des Jeux Olympiques spéciaux. Le programme met l'accent sur la santé mentale des athlètes de tout âge et les stratégies permettant d'entraîner non seulement le corps, mais aussi l'esprit. Tara Costello, la directrice clinique de Strong Minds, a travaillé avec plusieurs équipes provinciales et nationales pour créer une trousse de compétences mentales pouvant servir aux athlètes, et ce, tant dans leur sport qu'au quotidien.

### Ce qu'apprendront les participants :

Les participants se renseigneront sur les programmes de santé des Jeux Olympiques spéciaux, plus particulièrement sur le projet des collectivités en santé que SOPEI a pu entreprendre grâce à une subvention d'un an et pour lequel l'organisme a reçu une subvention de trois ans (2018 à 2021). Axée sur le Cercle de la santé, l'approche sociale demeure au cœur de la croissance.

### Défis :

Analyse environnementale; cheminement au sein du système de santé; durabilité du programme; obstacles à la participation/présence des athlètes.

### Coprésentateurs :

Matthew McNally  
[mmcnally@sopei.com](mailto:mmcnally@sopei.com)

Fier mari et père de deux jeunes enfants, Matthew McNally a obtenu son baccalauréat en récréologie et en sports à l'Université du Nouveau-Brunswick en 2010. Depuis 2014, il travaille pour l'équipe des Jeux Olympiques spéciaux à l'Île-du-Prince-Édouard, endossant des responsabilités dans le cadre de la formation des entraîneurs, des programmes de performance des athlètes, des programmes de santé et de mieux-être, du leadership des athlètes et de l'élaboration de programmes pour l'équipe provinciale. En 2015, il a travaillé de près avec des professionnels de l'Île afin de faire adopter des programmes d'Olympiques spéciaux visant à promouvoir la santé des athlètes. Ces programmes sont aujourd'hui offerts à l'Île-du-Prince-Édouard. Récemment, grâce au leadership de M. McNally, l'Île du Prince Édouard s'est distinguée avec trois autres provinces canadiennes en tant que leader internationale par l'entremise du projet de collectivités en santé Healthy Communities, reconnu par l'organisme Special Olympics International.

Kristen MacDonald  
[kmacdonald@sopei.com](mailto:kmacdonald@sopei.com)

Kristen MacDonald s'est récemment jointe à l'équipe des Olympiques spéciaux de l'Île du Prince Édouard à titre de spécialiste de la mobilisation communautaire. Son diplôme en gestion du sport, obtenu avec distinction, et sa passion pour le sport l'ont bien outillée pour occuper des postes de leadership dans tout le pays. Elle est reconnue pour son cadre de pensée visionnaire dans les projets et sa capacité à cerner les occasions de collaboration qui enrichissent les programmes et services de sport et de mieux-être. En 2013, elle a été embauchée comme spécialiste du sport à la Ville de Hamilton, où elle a codirigé la création du premier sommet communautaire sur la culture de l'activité physique au Canada. Puis, en 2017, Mme MacDonald a déménagé à l'Île-du-Prince-Édouard avec son mari et ses deux fils. Elle a récemment assuré la planification et l'organisation des Championnats de quilles d'Olympiques spéciaux Canada, qui ont eu lieu à l'Île-du-Prince-Édouard.

Charity Sheehan  
Directrice générale, Special Olympics PEI  
[csheehan@sopei.com](mailto:csheehan@sopei.com)

## **7. Projet de prévention de la violence fondée sur le sexe – Services aux immigrants du YMCA**

Présentatrices : Kathryn Bates-Khan et Zahra Dhubow

Le projet de prévention de la violence fondée sur le sexe du YMCA vise à travailler avec les enfants, les jeunes et les familles nouvellement arrivés afin d'assurer des collectivités saines. Le projet a, entre autres, pour objectif d'offrir plus de renseignements aux gens qui soutiennent les nouveaux arrivants victimes de violence fondée sur le sexe ou qui veulent amener les nouveaux arrivants à mieux comprendre le problème. Les ressources que nous avons créées peuvent aussi être utiles à d'autres fournisseurs de services œuvrant dans le domaine de la prévention de la violence fondée sur le sexe. Nous espérons sensibiliser les gens à la façon dont la violence influe sur les collectivités de nouveaux arrivants, ainsi que susciter des discussions connexes et la création d'outils de soutien à cet égard. Nous offrons des ateliers et des présentations pour collaborer avec d'autres écoles et groupes communautaires afin de trouver des solutions visant à mettre fin à la violence fondée sur le sexe. Cet atelier comprendra le visionnement d'une vidéo réalisée à la suite d'un théâtre-forum avec des jeunes nouvellement arrivés qui participent au Youth Outreach Program du YMCA au centre à Halifax. En leur permettant d'exprimer leur opinion et leur expérience personnelle, le théâtre-forum donne l'occasion aux gens d'explorer les possibilités dans un milieu sécuritaire et de suggérer d'autres changements dans le comportement. Cette technique procure aux gens les outils nécessaires pour leur prise en charge et le changement social, tout en perfectionnant leurs compétences théâtrales. Nous animerons aussi des discussions et des activités pour parler davantage du problème de la violence fondée sur le sexe et de sa prévention. De plus, nous offrirons notre *Guide for Working with Newcomers on GBVP*, ainsi qu'un rapport sur la participation des garçons nouvellement arrivés à notre projet.

Du matériel pertinent se trouve sur notre site Web : <http://www.ymahfx.ca/gender-based-violence-prevention-project-gbvp/> (en anglais seulement)

Lien avec le thème de l'IEA :

L'atteinte de son potentiel est un droit pour tous. En tant que personnes, nous contribuons à l'appartenance à des collectivités saines, en plus d'en bénéficier. L'atteinte de son potentiel est liée aux déterminants de la santé sociaux et peut être favorisée par des collectivités solidaires, avisées et ayant accès à des ressources. Les collectivités saines sont conscientes de la violence fondée sur le sexe et jouent un rôle actif dans sa prévention.

Apprentissage des participants :

Cette présentation fournira plus de renseignements sur la violence fondée sur le sexe, les stratégies de prévention, le travail avec les enfants et les jeunes nouvellement arrivés sur des questions liées à la prévention de la violence,

les obstacles auxquels les nouveaux arrivants sont confrontés dans l'accès aux déterminants de la santé sociaux, ainsi que la manière dont les services dans le domaine de la prévention de la violence fondée sur le sexe peuvent être plus inclusifs.

Présentatrice :

Kathryn Bates-Khan  
Directrice, Centre for Immigrant Programs, YMCA of Greater Halifax/Dartmouth  
[kathryn.bateskhan@halifax.ymca.ca](mailto:kathryn.bateskhan@halifax.ymca.ca)

Kathryn Bates-Khan, B.A. (avec spécialisation), B. Éd. Kathryn est une éducatrice et une apprenante permanente vouée à la justice sociale et aux droits de la personne. Son travail et son bénévolat dans la région et à l'étranger ont contribué à une appréciation de la diversité et à une sensibilisation aux cadres anti-oppression. Au cours de sa carrière au sein du YMCA, Kathryn a dirigé des programmes du département international, se rendant à Bogotá et soutenant la relation avec le YMCA de Bogotá. Elle a aussi dirigé de multiples programmes pour les enfants et les jeunes nouvellement arrivés, en plus de posséder une expérience particulière en promotion des droits et avec les jeunes à risque. Elle représente le YMCA au sein de nombreux comités et organisations communautaires, y compris des tables rondes de fournisseurs de services et le Local Immigration Partnership, qui reflète notre approche de collaboration avec des partenaires communautaires. Elle dirige actuellement le projet de prévention de la violence fondée sur le sexe du YMCA.

Coprésentatrice :

Zahra Dhubow  
[zahra.dhubow@halifax.ymca.ca](mailto:zahra.dhubow@halifax.ymca.ca)

## **8. Résistance et prévention de la violence sexuelle : Comprendre le rôle de la collectivité dans l'établissement de relations saines**

Présentatrices : Linda Liebenberg, Université Dalhousie; Daphne Hutt-MacLeod, Première Nation d'Eskasoni

*Networks for change* ([www.changethesilence.org](http://www.changethesilence.org)) est un projet participatif, mené par des jeunes, qui explore l'expérience de la violence sexuelle par les jeunes autochtones au Canada et en Afrique du Sud. Cette présentation décrit les conclusions tirées à Eskasoni, en Nouvelle-Écosse. La recherche a été menée en collaboration avec *Eskasoni Mental Health Services (EMHS)*. Les conclusions découlent de l'utilisation d'arbres à problèmes par un groupe de 9 jeunes femmes (âgées de 18 à 23 ans) et un groupe distinct de 6 jeunes hommes (âgés de 17 à 23 ans). Les jeunes ont utilisé l'approche pour étudier ce en quoi consiste la résilience pour les jeunes confrontés à la violence sexuelle. Les conclusions illustrent ce à quoi ressemble la résilience pour les jeunes. De plus, les conclusions font ressortir ce dont les jeunes femmes ont besoin pour résister à la sexualisation et à la violence sexuelle, ainsi que ce dont les jeunes hommes ont besoin pour veiller au respect des autres. Ces conclusions soulignent l'importance des ressources communautaires et des relations intergénérationnelles avec de multiples membres de la collectivité. La présentation se terminera par les résultats que les jeunes imaginent en ce qui a trait au soutien de la résilience des jeunes.

Lien avec le thème de l'IEA :

Les conclusions mettent l'accent sur le besoin de collaboration communautaire pour élever des enfants et des jeunes sains. Les jeunes soulignent le besoin d'établir des relations durables avec les adultes qui procurent aux enfants des modèles de rôle sains et des contextes dans lesquels parler du développement personnel. Les jeunes expliquent la façon dont les tensions dans les familles peuvent exiger des ressources relationnelles à l'extérieur des réseaux familiaux immédiats. Ces préoccupations font ressortir l'importance des réseaux communautaires et des enseignants, en particulier, en tant que ressources pour les enfants confrontés à des défis de nature contextuelle exceptionnelle.

### Apprentissage des participants :

Les personnes présentes comprendront la façon dont les jeunes à Eskasoni visent la résilience et les bons résultats. Elles apprendront aussi ce qui, selon les jeunes, est nécessaire pour soutenir ces résultats et les nombreux éléments qui empêchent de les obtenir à l'heure actuelle. Enfin, les personnes présentes apprendront les conséquences pour les collectivités, selon les jeunes, qui résulteront du soutien du développement sain des enfants et des jeunes.

### Présentatrice :

Linda Liebenberg  
Professeure auxiliaire, Université Dalhousie  
[Linda.Liebenberg@dal.ca](mailto:Linda.Liebenberg@dal.ca)

Linda Liebenberg, Ph. D., est une chercheuse et une évaluatrice dont le travail se concentre sur les enfants et les jeunes ayant des besoins complexes, ainsi que leur collectivité. Son travail consiste à étudier la promotion du développement positif et de la santé mentale par le développement communautaire, et est souvent axé sur des initiatives menées par des organisations et des fournisseurs de services. Dans le cadre de ses fonctions, Linda examine la meilleure façon de mener des recherches et des évaluations auprès des enfants et de leur collectivité, notamment des recherches participatives au moyen de méthodes par imagerie, des modèles quantitatifs longitudinaux raffinés et des outils de mesure utilisés avec des enfants et des jeunes de multiples cultures. Linda a donné des conférences dans le monde entier et publié de nombreux ouvrages sur ces sujets de recherche et les jeunes.

### Coprésentatrice :

Daphne Hutt-MacLeod  
Psychologue agréée et directrice de la santé mentale, Première Nation d'Eskasoni  
[dhuttmacleod@eskasonihealth.ca](mailto:dhuttmacleod@eskasonihealth.ca)

## **9. RallyForward – Gestion des cas et logements supervisés**

Présentatrice : Rachel Laracy, Choices for Youth

Le programme RallyForward donne accès aux jeunes à risque âgés de 16 à 29 ans à des logements abordables, ainsi qu'à un réseau de soutien. Fondé sur la philosophie de l'approche « Logement d'abord », RallyForward constitue l'une des quatre options offertes par Choices for Youth. Ce programme, qui compte 16 unités réparties dans 6 maisons au centre-ville de St. John's, combinées à des partenaires communautaires et à des propriétaires privés, offre des options de logement supervisé, qui mettent l'accent sur la prévention de l'évincement et la gestion de cas intensive pour les jeunes au sein de notre collectivité. Choices for Youth est une organisation dynamique en pleine croissance qui se voue à la recherche et à la pratique fondée sur des données probantes en vue de veiller à la prestation de services de qualité et à l'application de pratiques exemplaires tant à l'échelle provinciale que nationale.

### Lien avec le thème de l'IEA :

L'accès à des options de logement supervisé est essentiel à la prévention de l'itinérance chez les jeunes et, pour Choices for Youth, loger les jeunes est notre priorité. Les jeunes de nos collectivités sont confrontés à de nombreux défis, y compris l'accès à des logements abordables et sûrs, la santé mentale, les dépendances et les problèmes de développement, l'absence de soutien familial ou social approprié, ainsi que l'implication dans le système de justice pénale. Les participants au programme RallyForward, qui met l'accent sur le choix des jeunes, l'autodétermination et la réduction des dommages, ont accès à des logements abordables et sûrs, à du soutien personnalisé et à des séances de groupe.

### Apprentissage des participants :

Notre modèle de prestation de services dans le cadre du programme est fondé sur un système à trois paliers qui met en évidence les besoins des jeunes et leur volonté d'accéder à du soutien. Selon ces critères, chaque jeune participant au programme a accès à des heures de soutien personnalisé, ainsi qu'à des séances de groupe. Ce soutien comprend notamment un soutien continu avec services médicaux assortis; la gestion des changements dans la santé mentale et affective; l'exploration des systèmes financiers comme l'assurance-emploi ainsi que l'enseignement supérieur et les compétences; la mise en contact avec des services de consultation; un soutien familial, à l'emploi et aux programmes; ainsi que de nombreuses activités quotidiennes visant à aider les jeunes à devenir plus autonomes au sein de la collectivité, notamment des activités d'établissement d'un budget, de préparation des repas et de bonne alimentation. À RallyForward, nous sommes conscients que la réussite sur le plan du logement des jeunes ne se limite pas à mettre un toit au-dessus de leur tête et, par conséquent, nous suivons le modèle de « Logement d'abord ».

### Défi :

Dans notre province, 30 % des sans-abri sont des jeunes. L'accès à des options de logement supervisé est essentiel à la prévention de l'itinérance chez les jeunes. Il est devenu très difficile de trouver des logements abordables et sûrs pour les jeunes vu la hausse constante des frais de logement et la diminution des taux d'inoccupation.

### Présentatrice :

Rachel Laracy

Chef d'équipe, Choices for Youth

[rlaracy@choicesforyouth.ca](mailto:rlaracy@choicesforyouth.ca)

Rachel Laracy est une travailleuse sociale autorisée œuvrant dans la province de Terre-Neuve-et-Labrador. Rachel travaille pour Choices for Youth depuis juin 2009, où elle occupe actuellement le poste de chef d'équipe du programme RallyForward. L'équipe RallyForward se compose d'un coordonnateur de programme, de trois chefs d'équipe, d'un spécialiste du logement et de huit travailleurs de soutien communautaire. Rachel est directement responsable de la supervision d'une équipe de dotation de trois et de la coordination des outils de soutien et des services pour dix participants au programme. Dans le cadre de ses fonctions, Rachel est responsable de la mise en œuvre du programme, des orientations et des accueils, de l'évaluation des logements et de la prestation de services de qualité. Rachel est aussi formatrice sur le terrain et a eu l'occasion d'offrir à de nombreux étudiants au baccalauréat en service social nouvellement diplômés des postes importants sur le terrain dans le cadre du programme RallyForward.

## **10. SEAK (Socially and Emotionally Aware Kids) – favoriser l'apprentissage socio-affectif chez les enfants)**

Présentateurs : Matthew Munro, Trish Altass et Brandi Bell, Young Lives Research Lab, Université de l'Île-du-Prince-Édouard

Cette présentation permettra d'expliquer et d'échanger sur le travail du projet SEAK (Socially and Emotionally Aware Kids – favoriser l'apprentissage socio-affectif chez les enfants). Ce projet pluripartite découle d'une collaboration interprovinciale visant à pratiquer l'apprentissage socio-affectif à plus grande échelle au Canada atlantique. Le projet en est à sa troisième phase (2015-2018) sous la direction de la division de la Nouvelle-Écosse de l'Association canadienne pour la santé mentale, en collaboration avec les quatre provinces du Canada atlantique. La phase III est financée par l'Agence de la santé publique du Canada et deux fondations philanthropiques. Le but est d'amorcer et d'évaluer la mise en pratique de l'apprentissage socio-affectif dans les régions, ce qui comprendra le renforcement des capacités, l'intégration dans les systèmes actuels et l'application des programmes d'études connexes dans les écoles pilotes. Dans le cadre de la phase III, les partenaires comprennent des ministères provinciaux; des districts scolaires; le Young Lives Research Lab de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard; ainsi que les divisions de l'Association canadienne pour la santé mentale au Canada atlantique. Lors de la présentation, nous ferons part des constatations des recherches et des évaluations entreprises

dans le cadre du projet. La présentation mettra l'accent sur la mobilisation des partenaires provinciaux et régionaux pour institutionnaliser l'apprentissage socio-affectif au Canada atlantique ainsi que sur les expériences de sa mise en œuvre dans les écoles pilotes. Le projet a aussi donné lieu à un cadre visant à pratiquer l'apprentissage socio-affectif à plus grande échelle au Canada atlantique. Ce cadre, toujours en cours d'élaboration, sera également présenté aux participants.

#### Liens avec le thème de l'IÉA :

À la base, le projet SEAK est un effort de collaboration qui vise à faire participer des secteurs et groupes variés à la promotion régionale de la santé mentale chez les enfants et les jeunes. Comme l'établit la vision du projet, « l'apprentissage socio-affectif fait partie intégrante de l'acquis éducatif, de la santé et du bien-être de chaque enfant, jeune et adulte. »

#### Ce qu'apprendront les participants :

Les participants en apprendront davantage sur le projet SEAK et le progrès du déploiement de l'apprentissage socio-affectif dans les provinces de l'Atlantique au cours des dernières années. Des partenaires du projet et l'équipe d'évaluation partageront les constatations des recherches et des évaluations et distribueront du matériel imprimé.

#### Défis :

En nous basant sur les recherches et les évaluations du projet, nous travaillons à l'élaboration d'un cadre visant à pratiquer l'apprentissage socio-affectif à plus grande échelle au Canada atlantique. Nous demanderons aux participants de l'IÉA de donner une rétroaction sur la dernière version du cadre.

#### **Présentateur :**

Matthew Munro

Associé de recherche principal, Young Lives Research Lab, Université de l'Île-du-Prince-Édouard  
[mmunro@upei.ca](mailto:mmunro@upei.ca)

À titre d'associé de recherche principal auprès du Young Lives Research Lab, à l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, Matthew Munro s'occupe de la recherche, l'évaluation et l'application des connaissances dans le cadre du projet SEAK, en plus d'être chercheur diplômé pour ACCESS-MH. Il s'est joint à l'équipe en septembre 2013, travaillant à plusieurs projets pour assurer la gestion qualitative du laboratoire et des données. Parmi ses domaines de recherche, mentionnons l'histoire de la psychologie, les services et les traitements pour l'anxiété chez les jeunes, et les croisements entre la santé mentale des jeunes et les médias numériques.

#### Coprésentatrices :

Trish Altass

[paltass@upei.ca](mailto:paltass@upei.ca)

Brandi Bell

[brbell@upei.ca](mailto:brbell@upei.ca)