

21 août 2018

Séances simultanées

Mise à jour des faits – Présentations et conversation

Nous offrirons cinq ateliers parallèles portant sur différents sujets thématiques pour but de communiquer de l'information qui vient enrichir et compléter notre compréhension de la promotion de la santé mentale de l'enfance et de la jeunesse. Chaque séance comportera trois présentations sur les constats, suivie d'une discussion modérée sur les questions suivantes:

- *Comment ce constat s'intègre-t-il et profite-t-il à l'appel à l'action de 2017?*
- *Que signifie ce constat sur le plan de l'investissement en amont et de la démarche pansociale à la promotion de la santé mentale?*

Les résultats de ces discussions permettront de faire progresser [l'appel à l'action](#).

Séance 3 : Engagement des jeunes envers la promotion de la santé mentale

a) Établissement d'espaces et de lieux pour la santé mentale des jeunes : Le rôle du développement communautaire

Présentatrices : Linda Liebenberg, Université Dalhousie; Daphne Hutt-MacLeod, ACCESS Open Minds – Eskasoni Mental Health Services

Spaces & Places (S&P; www.youthspacesandplaces.org) s'est penché sur la façon dont les collectivités peuvent faciliter l'engagement culturel des jeunes envers le soutien de meilleurs résultats en matière de santé mentale. Cette présentation passera en revue les conclusions tirées à Eskasoni, en Nouvelle-Écosse, soit l'une des trois collectivités autochtones participantes. La recherche a été menée en collaboration avec *Eskasoni Mental Health Services* (EMHS; www.eskasonimentalhealth.org). Cette étude participative a eu recours à une observation vidéo par des chercheurs et à des photographies par les participants dans des photos-entrevues avec 8 jeunes participants (de 12 à 18 ans). Les jeunes ont collaboré à une analyse thématique des données et à des activités de dissémination. Les conclusions soulignent l'importance des relations qui mènent à une connexion avec les pratiques culturelles et facilitent de fortes qualités personnelles en faveur d'une santé mentale positive. Essentiellement, les conclusions font ressortir l'importance d'offrir aux jeunes des services de santé mentale ancrés dans le développement communautaire. Le travail d'EMHS reflète ces conclusions. Bien que de nombreuses activités visent à rétablir les liens communautaires, des activités propres aux jeunes sont utilisées pour fournir à ces derniers des ressources sociales et des outils de soutien informels qui viennent accroître la prestation de services officiels. EMHS a utilisé les conclusions pour parfaire sa prestation de services. Notre équipe explore maintenant les expériences de violence sexuelle et de violence fondée sur le sexe. Cette présentation énoncera les conclusions pertinentes pour les responsables des politiques, les intervenants et les dirigeants communautaires. On mettra l'accent sur les conséquences pour un meilleur soutien des interventions précoces.

Lien avec le thème de l'IÉA :

Les conclusions mettent l'accent sur le besoin d'efforts intégrés entre les collectivités et les fournisseurs de services. Elles soulignent l'importance de services de santé mentale favorisant des relations

communautaires qui mènent à une connexion avec les pratiques culturelles et au renforcement des capacités personnelles. Les écoles peuvent jouer un rôle dans l'offre d'un programme plus officiel visant à soutenir l'engagement culturel (comme l'immersion micmaque) et à établir une connexion avec la culture et la collectivité par l'intermédiaire de sports et de ressources récréatives. Ensemble, ces ressources favorisent la santé mentale des jeunes.

Apprentissage des participants :

Des activités de développement communautaire que les praticiens en santé mentale peuvent utiliser pour transférer la prestation des services du bureau au quotidien des membres de la collectivité. Des activités récréatives communautaires ciblant la collectivité dans son ensemble qui peuvent aider à réduire la stigmatisation. Les conséquences pour les politiques comprennent le soutien de ressources récréatives communautaires associées aux fournisseurs de services de santé mentale qui ciblent non seulement les clients des services de santé mentale, mais tous les jeunes. Ainsi, on peut davantage appuyer les interventions précoces.

Données probantes aux fins d'élaboration des politiques et des pratiques :

Les données probantes sont établies par l'utilisation rigoureuse d'une collecte de données participative adaptée sur le plan culturel. On a mené 32 entrevues individuelles, soit 4 avec chacun des 8 jeunes, ainsi qu'une entrevue de groupe. Les entrevues ont été guidées par la réflexion critique stimulée par l'utilisation de photographies prises par les participants et de vidéos d'observation réalisées par les chercheurs. On a eu recours à une analyse thématique pour analyser les données. Les jeunes ont été inclus dans ce processus de différentes façons en veillant à la fiabilité « inter-évaluateurs » et à la vérification des membres.

Présentatrice :

Linda Liebenberg
Professeure auxiliaire, Université Dalhousie
Linda.Liebenberg@dal.ca

Linda Liebenberg est une chercheuse et une évaluatrice dont le travail se concentre sur les enfants et les jeunes ayant des besoins complexes, ainsi que sur leur collectivité. Son travail consiste à étudier la promotion du développement positif et de la santé mentale par le développement communautaire, et est souvent axé sur des initiatives menées par des organisations et des fournisseurs de services. Dans le cadre de ses fonctions, Linda examine la meilleure façon de mener des recherches et des évaluations auprès des enfants et de leur collectivité, notamment des recherches participatives au moyen de méthodes par imagerie, des modèles quantitatifs longitudinaux raffinés et des outils de mesure utilisés avec des enfants et des jeunes de multiples cultures. Linda a donné des conférences dans le monde entier et publié de nombreux ouvrages sur ces sujets de recherche et les jeunes.

Coprésentatrice :

Daphne Hutt-MacLeod
Directrice, Eskasoni Mental Health Services; et responsable de site, ACCESS Open Minds
dhuttmacleod@eskasonihealth.ca

b) **Cheminevements vers la santé mentale : La jeunesse s'exprime**

Présentatrices : Anik Dubé, professeure-chercheuse, Université de Moncton; Laure Bourdon; Ann Beaton

Contexte

Des assises solides sur lesquelles reposent des stratégies de santé mentale et des relations sociales saines chez les jeunes en croissance jouent un rôle important dans le développement de leur résilience et les aident à faire des choix de vie sains. ACCESS Esprits ouverts est un réseau national de recherche en matière de services en santé mentale offerts aux jeunes. Au Nouveau-Brunswick, ce réseau exploite trois points d'accès. Objectif : Dans le cadre des travaux de ce réseau national, la présente étude a pour but d'obtenir un portrait des différents points d'accès aux services en santé mentale dans trois régions différentes de la province (soit une région urbaine anglophone, une région rurale francophone et des communautés des Premières Nations).

Méthodes

Pendant les rencontres des cinq groupes de discussion, des jeunes (26 participants) ont dessiné différents services, et ce faisant, ils ont tracé les différents cheminevements menant à la santé mentale. L'équipe de recherche a réalisé une analyse thématique à deux niveaux d'abstraction, et ses résultats ont été présentés à une équipe plus large à des fins de validation. Résultats : Les participants ont décrit les difficultés et les enrichissements associés aux différents points d'accès en santé mentale. Un thème principal a été déterminé dans lequel les jeunes ont décrit un cheminement imparfait et quelquefois difficile menant à des résultats positifs en santé mentale.

Conclusion

Cette étude met aussi en lumière les difficultés vécues par les jeunes qui vivent avec différents problèmes de santé mentale, et les stratégies qu'ils ont élaborées pendant leur vie.

Lien avec le thème de l'IEA

L'étude ACCESS EO NB fonde son étude sur une perspective socioécologique et permet ainsi d'acquérir une compréhension à multiples niveaux des services de santé offerts par la société. En se fondant sur les opinions de jeunes provenant de différentes cultures, l'étude tente de cerner les services de santé qui leur conviennent.

Les participants apprendront ce qui suit

Selon une perspective socioécologique, des renseignements sur l'état actuel des stratégies, des programmes et des services en santé mentale pour les jeunes leur seront fournis. Lors de discussions et par des dessins, les jeunes participants décrivent les défis et les enrichissements liés aux différents points d'accès à des services en santé mentale dans trois régions différentes.

Données probantes à des fins de politiques et de pratiques

La compréhension de l'état actuel des services en santé mentale offerts aux jeunes permettra aux responsables des politiques et de la planification de programme au Nouveau-Brunswick de mieux évaluer leurs modèles de prestation de soins et les pratiques actuelles.

Présentatrice

Anik Dubé
Professeure-chercheuse, Université de Moncton
anik.dube@umoncton.ca

Anik Dubé est professeure et infirmière-chercheuse à l'École de science infirmière à l'Université de Moncton. Elle s'intéresse plus particulièrement à la promotion de la santé et à la prévention des maladies chez les jeunes, aux services de santé communautaire, aux stratégies portant sur la réduction des méfaits et à l'approche interprofessionnelle à la santé communautaire.

Coprésentatrices

Laure Bourdon
laure.bourdon@umoncton.ca

Ann Beaton
ann.beaton@umoncton.ca

c) **Comment la trousse sur l'engagement des jeunes veille à ce que les jeunes soient entendus et inclus dans les milieux scolaires**

Comment la trousse sur l'engagement des jeunes veille à ce que les jeunes soient entendus et inclus dans les milieux scolaires

Le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) cherche à présenter un atelier portant sur sa trousse sur l'engagement des jeunes. Les recherches et l'expérience ont montré que l'engagement des jeunes et les partenariats entre jeunes et adultes peuvent améliorer la vie des adolescents. La trousse sur l'engagement des jeunes est conçue pour donner au lecteur un aperçu de la façon dont les jeunes doivent s'engager et de la raison pour laquelle ils doivent le faire, ainsi que des résultats attendus. Créée pour le CCES par la Commission des étudiants du Canada, la trousse sur l'engagement des jeunes (conçue en 2014 et revue en 2017) fournit des définitions de l'engagement des jeunes, un guide pratique comprenant des pratiques d'engagement soutenu et authentique, des clips vidéo, un cadre d'indicateurs et un modèle d'évaluation, de même qu'une longue liste de liens Web vers des ressources. Le but de la trousse est triple : 1) aider à transmettre l'importance de l'engagement des jeunes en tant qu'approche clé de mise en œuvre de la santé globale en milieu scolaire; 2) fournir des données de recherche et des raisons pour veiller à l'engagement des jeunes dans les écoles, dans les arrondissements et conseils scolaires, dans les ministères, dans les régions sanitaires et dans les organisations communautaires; 3) offrir un guide sur les pratiques efficaces pour soutenir l'engagement des jeunes dans ces contextes.

Lien avec le thème de l'IÉA :

Cette présentation donnera un aperçu de la trousse et comprendra un examen du contexte et de l'analyse documentaire approfondie qui ont accompagné sa création. La présentation se penchera sur les avantages de la collaboration entre les politiques, les pratiques et les recherches afin d'incorporer l'engagement des jeunes dans l'approche globale de la santé en milieu scolaire dans toutes les écoles au Canada, peu importe la taille, l'emplacement ou les contraintes socioéconomiques. Les processus et initiatives d'application de l'engagement des jeunes à l'approche globale de la santé en milieu scolaire seront présentés.

Apprentissage des participants :

Les participants à la séance seront en mesure de reconnaître l'engagement des jeunes comme une culture et une pratique qui peuvent améliorer l'approche globale de la santé en milieu scolaire, en plus de définir ce que l'on entend par « engagement des jeunes » et la différence entre participation et engagement. De

plus, les participants exploreront les pratiques exemplaires relatives à l'établissement, au maintien et à la mise en œuvre de l'engagement des jeunes.

Données probantes aux fins d'élaboration des politiques et des pratiques :

Le CCES s'est engagé, il y a déjà longtemps, à faire le pont avec les recherches, les politiques et les pratiques qui mènent à l'amélioration de la santé, du bien-être et de l'apprentissage chez les enfants et les jeunes. La trousse sur l'engagement des jeunes témoigne de cette collaboration et se prête à la contribution significative des jeunes à tous les échelons de la santé en milieu scolaire – de l'enseignement et de l'apprentissage à l'amélioration des milieux physiques et psychosociaux, ainsi que de la prise de décisions à l'élaboration de politiques pour les écoles en santé et à l'établissement de partenariats avec les parents, la collectivité dans son ensemble et les services.

Présentatrice :

Katherine Kelly

Directrice générale, Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé

kakelly@gov.pe.ca

Katherine Kelly a été nommée directrice générale du CCES en 2010. Elle possède une maîtrise en éducation, leadership et apprentissage, de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, ainsi qu'un baccalauréat en éducation de l'Université de Regina et un baccalauréat ès arts de l'Université de la Saskatchewan. Elle a occupé divers postes au sein des directions principales dans les systèmes d'éducation et de santé, dont les postes de directrice des relations fédérales-provinciales-territoriales, de présidente-directrice générale d'une autorité de santé régionale et de directrice d'un volet « enfance et famille, santé mentale et toxicomanie ». Elle a également été conférencière à la faculté d'éducation de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard ainsi qu'enseignante titulaire.

Coprésentatrice :

Susan Hornby

sjhornby@edu.pe.ca