



L'Institut d'été sur les collectivités sûres et en santé au Canada atlantique

*La promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse –
Engager toutes les générations !*

PARCOURS ÉDUCATIFS de 2016

Parcours éducatif #5 : Assumer un rôle de leadership dans la promotion de l'apprentissage socio-affectif dans votre communauté scolaire : comprendre et promouvoir le programme PATHS!

Objectif : Établir une communauté d'accompagnement solide afin de se soutenir les uns les autres dans l'apprentissage socio-affectif et de contribuer au renforcement de l'apprentissage socio-affectif au Canada atlantique.

DESCRIPTION :

Au Canada atlantique, on s'intéresse beaucoup à l'intégration de l'apprentissage socio-affectif en vue de développer les facteurs de protection chez les enfants de niveau primaire. La phase 3 du projet SEAK consiste à la mise en œuvre du programme PATHS^{MD} dans divers sites pilotes dans la région de l'Atlantique. PATHS^{MD} – Promoting Alternative Thinking Strategies (favoriser les stratégies de réflexion novatrice) est un programme d'apprentissage socio-affectif fondé sur des données probantes destiné aux enfants, qui est enseigné en classe aux enfants de trois à douze ans. Chaque conseil ou communauté scolaire qui envisage d'insister davantage sur l'apprentissage socio-affectif et l'adoption possible du programme PATHS^{MD} devra désigner une personne qui agira à titre de champion pour soutenir la mise en œuvre auprès des enseignants et du personnel de l'école. Cette personne sera considérée comme un « accompagnateur » et doit avoir de l'expérience en enseignement ou jouer un rôle important au sein de l'école, par exemple un psychologue scolaire ou un conseiller scolaire.

Cette formation initiale est conçue pour susciter l'intérêt à l'égard de l'apprentissage socio-affectif et pour améliorer les connaissances et les compétences en vue de mettre en œuvre et de soutenir le programme PATHS^{MD}. En outre, les participants auront l'occasion de se familiariser avec les stratégies d'accompagnement et de mieux comprendre le rôle d'accompagnateur.

1. Comprendre la valeur de l'apprentissage socio-affectif et la théorie fondamentale ainsi que leurs répercussions sur la santé mentale positive.
2. Se familiariser avec le programme PATHS^{MD} et le rôle d'accompagnateur pour soutenir les enseignants.
3. Mettre en pratique les aptitudes d'accompagnement qu'ils pourront « rapporter à la maison » afin de provoquer un changement dans la culture scolaire.
4. Apprendre ce qu'on offre comme soutien continu à l'accompagnateur lorsqu'une école adopte le programme PATHS^{MD}.

Module 1 - L'apprentissage socio-affectif et le programme PATHSMD : qu'est-ce que l'apprentissage socio-affectif? Pourquoi est-ce bénéfique? Le modèle d'apprentissage socio-affectif.

L'apprentissage socio-affectif comprend cinq aptitudes : conscience de soi, maîtrise de soi, conscience sociale, gestion des relations et prise de décision responsable. Ces cinq aptitudes englobent de nombreuses compétences qui nous aident à devenir des membres accomplis de notre communauté. Cette séance de deux heures sera axée sur la définition de l'apprentissage socio-affectif et sur les éléments nécessaires à un programme complet. On y expliquera également pourquoi nous devons enseigner ces compétences à nos enfants et on présentera un programme d'apprentissage socio-affectif fondé sur des données probantes, c'est-à-dire PATHSMD. Nous utiliserons diverses stratégies interactives pour permettre aux participants d'apprendre à connaître les concepts de manière significative. Les participants quitteront cette séance en sachant pourquoi il est si important d'enseigner les habiletés socio-affectives à l'école aujourd'hui, avec une vision de ce qu'ils veulent pour leurs élèves et un parcours précis pour atteindre cette vision.

Le programme PATHS^{MD} : créer une classe accueillante et promouvoir l'estime de soi

Le développement joue un rôle dans l'acquisition des habiletés socio-affectives. Nous explorerons les répercussions du développement des enfants sur l'apprentissage socio-affectif. Nous discuterons également d'un modèle fondamental – le modèle de développement ACCD (affectif-comportemental-cognitif-dynamique). Nous explorerons les stratégies pour créer un environnement accueillant et sécuritaire qui favorise le développement socio-affectif et apprendrons comment promouvoir une image de soi positive au moyen de l'activité quotidienne PATHS Kid of the Day (l'enfant du jour). Nous utiliserons diverses stratégies interactives afin de permettre aux participants d'apprendre à connaître les concepts de manière significative. Les participants quitteront cette séance en sachant comment utiliser les stratégies qui soutiennent le développement socio-affectif et encouragent une image de soi positive.

Les participants pourront :

- a) créer une vision de réussite pour leurs élèves et constater les liens entre leur vision et les cinq aptitudes de l'apprentissage socio-affectif;
- b) apprendre au sujet du programme PATHS^{MD} et de ses résultats pour les élèves;
- c) apprendre au sujet du développement humain en ce qui concerne l'apprentissage socio-affectif;
- d) apprendre au sujet du modèle développemental de PATHS;
- e) apprendre comment utiliser les stratégies pour favoriser les relations et créer une classe accueillante;
- f) apprendre comment mettre en œuvre l'activité PATHS^{MD} Kid of the Day (l'enfant du jour).

Module 2 - Sentiments : leur importance, comment enseigner aux enfants et les soutenir dans l'acquisition, l'identification et la régulation de l'affect.

L'apprentissage socio-affectif comprend cinq aptitudes : conscience de soi, maîtrise de soi, conscience sociale, gestion des relations et prise de décision responsable. La compréhension des sentiments d'une personne et la capacité de gérer nos sentiments de manière efficace constituent un aspect important de la conscience de soi et de la maîtrise de soi. Cette séance de deux heures sera axée sur la compréhension du rôle que jouent les sentiments dans l'autorégulation et le comportement. Nous aborderons la neurobiologie des sentiments, comment enseigner une leçon sur les sentiments (les éléments essentiels) et comment utiliser l'accompagnement émotionnel pour favoriser la compréhension et la régulation de l'affect. Nous utiliserons diverses stratégies interactives pour permettre aux participants d'apprendre à connaître les concepts de manière significative. Les participants quitteront cette séance en sachant comment enseigner les sentiments, pourquoi il est important de le faire et comment travailler avec les enfants pour développer et appuyer leur vocabulaire émotionnel et leur compréhension.

Les participants pourront :

- a) comprendre le rôle que joue le cerveau dans les émotions et le comportement;
- b) être en mesure d'établir les principaux éléments d'une leçon sur les sentiments et savoir pourquoi ces éléments sont si importants;
- c) utiliser les visages représentant des sentiments pour appuyer le développement du vocabulaire émotionnel;
- d) utiliser les énoncés de l'accompagnement émotionnel pour aider à désamorcer l'état d'alerte, favoriser la compréhension émotionnelle, développer le vocabulaire émotionnel et bâtir des relations de soutien avec les élèves;

Module 3 - Autorégulation et résolution de problème

L'autorégulation est la pierre angulaire de la résolution de problème. Dans le cadre de cette séance, nous nous concentrerons sur la neurobiologie de l'autorégulation et sur la façon d'aider les enfants à faire la transition d'un état réactionnaire pour arriver à prendre du recul (réactions réfléchies et planifiées). Nous observerons comment le programme PATHS enseigne les stratégies d'autorégulation et de résolution de problème et nous mettrons en pratique le soutien à la résolution de problème au moyen de jeux de rôle et de discussions.

Les participants pourront :

- a) comprendre le rôle que joue le cerveau dans les émotions et le comportement;
- b) être en mesure d'enseigner les stratégies d'autorégulation et de résolution de problème de PATHS^{MD};
- c) acquérir les aptitudes pour l'accompagnement efficace en matière de résolution de problème avec les enfants.

Module 4 - Accompagnement PATHS^{MD}

La mise en œuvre efficace des programmes est appuyée par l'ajout d'un accompagnateur. Nous discuterons des rôles et responsabilités d'un accompagnateur SEAK PATHS^{MD} – apprentissage par observation, enseignement en équipe, observations, soutiens du rythme et rétroaction en cinq minutes.

Les participants pourront :

- a) avoir une bonne compréhension des rôles et responsabilités de l'accompagnateur;
- b) établir un lien avec d'autres accompagnateurs SEAK PATHS^{MD} des provinces de l'Atlantique afin de créer un réseau de soutien;
- c) être en mesure de communiquer de la rétroaction aux enseignants sur les sujets liés au programme PATHS, étant donné le contexte actuel des écoles où tout se déroule à un rythme rapide;
- d) se familiariser avec les outils d'évaluation disponibles.

Animatrices des ateliers :

Pamela Magee est directrice générale de l'Association canadienne pour la santé mentale, division de la Nouvelle-Écosse (CMHA NS). Elle cumule plus de 30 années d'expérience dans différentes fonctions visant les moindres aspects des soins : soins et soutien de première ligne; promotion de la santé; conception, mise en œuvre et évaluation d'un programme de prévention des lésions et maladies; élaboration et soutien à la mise en œuvre d'un programme d'hygiène publique; conception, mise en œuvre et évaluation d'un programme novateur de recherche sur la promotion de la santé appliquée.

Anna-Lisa Mackey est titulaire d'un baccalauréat en anglais et d'un baccalauréat en éducation (avec spécialisation en éducation des Premières Nations), ainsi que d'une maîtrise en éducation. Elle a été éducatrice pendant plus de 20 ans dans divers cadres scolaires. Pendant plus de 15 ans, Anna-Lisa a travaillé en particulier avec les enfants susceptibles de présenter de graves problèmes de comportement et elle a assuré la formation et la mise en œuvre relativement au programme PATHSMD et aux programmes préscolaires. Elle a participé à la formation ayant trait à deux projets de recherche aux États-Unis (Head Start) et au Canada (SEAK – Santé mentale canadienne). Elle a formé du personnel scolaire et des professionnels en santé mentale au Canada, aux États-Unis et dans plusieurs autres pays. Elle a aussi donné des exposés lors de nombreuses conférences sur l'apprentissage socio-affectif et le programme PATHSMD. Anna-Lisa vit maintenant à Princeton, au New Jersey, où elle continue d'offrir des services de formation et de consultation ayant trait à l'apprentissage socio-affectif et à d'autres difficultés scolaires pour les enfants dans le cadre de sa propre entreprise, LearningSEL, LLC.