

INSTITUT D'ÉTÉ DE 2016 SUR LES COLLECTIVITÉS SÛRES ET EN SANTÉ AU CANADA ATLANTIQUE

APERÇU DU PROGRAMME PRÉLIMINAIRE

Mardi 16 août		Mercredi 17 août		Jeudi 18 août	
		de 7 h à 8 h	Exercices physiques	de 7 h à 8 h	Exercices physiques – activité facultative
		de 8 h 30 à 9 h	Mot de bienvenue Annonces Réflexion sur l'impact collectif	de 8 h 30 à 9 h	Bonjour Annonces Réflexion sur les thèmes émergents
de 8 h à 12 h	Inscription	de 9 h à 9 h 45	Plénière d'ouverture – Idée principale du matin <i>Cadre de travail en santé mentale des Premières Nations – Carol Hopkins</i>	de 9 h à 11 h	Ateliers éducatifs* Séance 3
de 9 h à 12 h	Orientation sur le leadership pour les jeunes Atelier de préparation à l'Institut Assises d'une collaboration	de 10 h à 12 h	Ateliers du programme* Séance 1	de 11 h 15 à 12 h	Cercles d'apprentissage Sujets : Appel à l'action
de 12 h à 13 h	Inscription Repas léger avec cercles d'apprentissage	de 12 h à 12 h 45	DÎNER	de 12 h 15 à 13 h	DÎNER
de 13 h 30 à 14 h	Mot de bienvenue – M. Shookner Cérémonie d'ouverture autochtone Aperçu du programme	de 13 h à 15 h	Pow-wow de la Confédération Mi'kmaq	de 13 h à 14 h 30	Atelier éducatif* Séance 4
de 14 h à 16 h	Cercle de narration <i>Raconter les histoires - Entendre les voix des enfants, des jeunes et de ceux et celles qui les aiment</i> <ul style="list-style-type: none"> • Jeunes autochtones • Jeunes nouveaux arrivants • Parent/fournisseur de soins • Enseignant • Enfant ou jeune 	15 h	Rencontre « crème glacée Cow » Vitrine sur la communauté atlantique		
		15 h 30	Conférencier de la séance plénière : Façonner l'avenir par l'innovation sociale et le changement social – Fondation McConnell		
de 16 h à 17 h	Cercles d'apprentissage Temps pour réfléchir à la santé mentale positive, aux défis à relever et à un programme commun	de 16 h à 16 h 45	Cercles d'apprentissage Réflexion et élaboration d'un programme commun, vision dans de petites salles distinctes – accent sur l'utilisation de l'art, de la musique et de l'écriture	de 14 h 45 à 15 h 15	Cérémonie de clôture – Jeunes Motivation – appel à l'action au sujet des thèmes émergents Remerciement et évaluation
de 17 h à 18 h 30	Temps libre	de 17 h à 18 h 30	Ateliers éducatifs Séance 2	de 15 h 15 à 16 h	Cercle de clôture Cérémonie de clôture autochtone Départ Au revoir les amis!
de 18 h 30 à 20 h 30	Cérémonie d'ouverture officielle <i>Vitrine sur la communauté atlantique</i> – présentation de 2 minutes Idée principale : Futurologue Sujet : La santé mentale, un élément clé de la promotion d'une société saine Réception et vitrine	18 h 30	Temps libre		

*Détails sur les cinq ateliers éducatifs (voir page suivante)

Le 3 avril 2016

Parcours éducatifs proposés de l'IEA 2016

Introduction

L'Institut d'été sur les collectivités sûres et en santé au Canada atlantique (IEA) est un institut d'apprentissage fondé sur un programme d'études. Un programme d'études s'entend d'un parcours d'apprentissage visant l'acquisition de compétences et l'obtention de résultats précisés, à l'aide d'activités et de matériel. Le programme d'études de l'IEA est un parcours d'apprentissage visant à créer des collectivités plus sûres et en meilleure santé.

- Que puis-je en tirer?

L'IEA est un programme d'apprentissage progressif. Ainsi, vous apprendrez quelque chose de nouveau chaque année. Vous pouvez aussi communiquer des idées et apprendre des autres sur la façon de favoriser des collectivités sécuritaires et en santé. L'IEA offre un certificat de participation à la fin des parcours. Ce certificat peut servir de crédit de formation continue dans certains milieux de travail. Chaque parcours se compose d'un ensemble de quatre ateliers complets et interactifs.

- De quelle façon le programme d'études est-il enseigné?

Chaque programme comprend quatre séances de deux heures chacune, soit un total de huit heures. Les personnes s'inscrivent à un parcours éducatif et participent aux quatre séances. Elles reçoivent un certificat en reconnaissance de leur participation.

Parcours éducatifs de 2016

Cette année, l'IEA offre cinq parcours qui traitent des nombreuses stratégies nécessaires pour produire un impact collectif sur la santé mentale des enfants et des jeunes. Les cinq parcours éducatifs correspondent aux cinq stratégies de la *Charte d'Ottawa* pour la promotion de la santé¹. Précisons que l'année 2016 marque le 30^e anniversaire de la *Charte*.

1. Élaboration et utilisation de données probantes en vue de créer un impact collectif sur la santé mentale des enfants et des jeunes

- *Réorienter les services de santé (Charte d'Ottawa)*

Objectif : Acquérir des compétences et utiliser des données probantes afin de démontrer l'utilité d'investir dans la promotion de la santé mentale des enfants et des jeunes et dans l'accès aux soins.

2. Leadership intergénérationnel et selon le genre afin de produire un programme commun

- *Reinforcer l'action communautaire*

Objectif : Améliorer les compétences en leadership commun en faisant participer toutes les générations à la promotion de la santé mentale des enfants et des jeunes et en facilitant l'accès aux soins.

¹ Voir http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf?ua=1;
<http://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/docs/charter-chartre/pdf/chartre.pdf>

3. Incorporer les droits des enfants et des jeunes dans les politiques des gouvernements et des collectivités

- *Établir une politique publique saine*

Objectif : Mieux comprendre les droits des enfants et des jeunes et la façon de s'assurer d'en prendre compte dans les politiques.

4. Perfectionnement des compétences en apprentissage socioémotionnel afin de travailler avec plus d'efficacité avec les enfants et les jeunes

- *Développer les aptitudes personnelles*

Objectif : Perfectionner les compétences en apprentissage socioémotionnel afin de travailler plus efficacement afin d'aider les enfants et les jeunes à se prendre en charge.

5. Créer et encourager des communautés scolaires de soutien

- *Créer des milieux favorables*

Objectif : Perfectionner les compétences en évaluation des milieux scolaires, en établissement de partenariats communautaires et en mise en œuvre de stratégies visant une culture scolaire positive.